

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
КРАСНОЯРСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА «ШКОЛА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

Принято на заседании
педагогического совета МБОУ ДО ДДЮ
«Школа самоопределения»
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю:

И.о. директора МБОУ ДО ДДЮ
«Школа самоопределения»

А.П. Котова

Приказ № 92 от «31» 08 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПОЗНАВАЙКА»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год (108 часов)

Уровень: Разноуровневая

Составители программы:
Черноусова Г.Ю., педагог ДО,
Бондаренко С.В., педагог ДО

Красноярск, 2023

1 Пояснительная записка

Общие положения: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавайка» относится к *художественной направленности* и реализуется в МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» с 2021 года. В 2021 году ДООП прошла общественную экспертизу Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавайка» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, включая Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629).

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816).

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с МР по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

- Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с Рекомендациями по реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий).

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации,

профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их особых образовательных потребностей».

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДО ДДО «Школа самоопределения» (Приказ № 112/1-од от 01.10.2022 г.).

Актуальность программы обусловлена положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Предлагаемая программа является отображением комплексного методического подхода по обучению детей дошкольного возраста эффективным упражнениям и техникам работы по овладению навыкам чтения, быстрому запоминанию и анализу информации, концентрации внимания, развитию мелкой моторики и творческого мышления.

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Именно чтение формирует и обеспечивает идейное и нравственное воспитание детей. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий обучающий характер.

Творческая деятельность, развивая мелкую моторику рук, напрямую влияет на развитие интеллекта, играет важную роль в развитии ребенка-дошкольника, так как необходимость получения продукта (рисунка, лепки, поделки и т. п.) связана с развитием «чувства инициативы», эстетического «вкуса», а также таких важных познавательных процессов, как восприятие и наглядное мышление. Продукт детской деятельности отражает эмоциональное, личное отношение ребенка к миру и его представление об окружающей действительности.

Таким образом, чтение и творческое мышление – интеграционные составляющие в развитии интеллектуальной, эмоциональной, нравственной сферы ребенка.

Данная программа особо востребована родителями детей старшего дошкольного возраста в связи с необходимостью формирования у них готовности к школьному обучению. Поэтому перед педагогами стоит первостепенная задача - научить детей дошкольного возраста 5-7 лет осознанно относиться к чтению и письму. Сформированный навык смыслового внимательного чтения - это фундамент дальнейшего успешного обучения. И эта задача чрезвычайно актуальна, следовательно, необходима систематическая, целенаправленная работа.

Новизна, педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся имеют возможность в комплексе получить знания не только по чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, научиться концентрировать и распределять внимание, а также развить свою устную речь. На основе выявленных диагностических фактов у современных детей младшего школьного возраста наблюдается слабо развитая мелкая моторика, низкая скорость чтения, при этом допускаются многочисленные ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, что, в большинстве случаев, затрудняет детям понимание прочитанного. Несформированность навыка работы с пишущим предметом, когда ребенок свое внимание сосредотачивает не на правильном захвате орудия труда (карандаша, кисточки, ручки и др.), а на точке соприкосновения пишущего предмета и бумаги, затрудняет свободное движение пишущей руки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

За счет выполнения разнообразных упражнений расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем. Кроме того, ручной труд способствует развитию необходимых для формирования успешной личности качеств, таких как, креативное мышление, изобретательность, фантазия, воображение. Развитие, в свою очередь, мелкой моторики рук будет способствовать лучшей подготовке дошкольника к работе с письмом.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у обучающихся необходимого уровня психологической, мотивационной готовности к школьной деятельности, общению со сверстниками и педагогами, эмоционального комфорта в процессе познавательной деятельности.

Особенность программы: ДООП «Познавайка» основана на ключевых идеях и подходах Программы развития и образовательной программы МБОУ ДО ДДЮ «Школы самоопределения». *Личностно-ориентированный подход:* создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, его исторических и национально-культурных традиций. *Индивидуальный подход:* признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, его формирование, развитие в соответствии с природными способностями и возрастными особенностями в атмосфере инклюзивного взаимопонимания и взаимоуважения. *Компетентностный подход:* формирование целостного комплекса компетенций ребенка в выбранном направлении (предметные, метапредметные, личностные), которые становятся основным непосредственным результатом образовательной деятельности. *Разноуровневый подход:* включает дифференцированные возможности достижения образовательных результатов (наличие стартового/базового/продвинутого уровней в одной программе), в зависимости от индивидуальных целей, мотивации, особенностей ребенка, что позволяет заниматься по данной программе разным детям, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осваивая ее в соответствии со своими потребностями и возможностями.

Цель программы – создание условий для эффективного обучения чтению и подготовки к письму детей старшего дошкольного возраста с использованием техник декоративно-прикладного творчества.

Задачи, которые ставит перед собой программа:

Обучающие:

- Формировать навыки чтения, соответствующие возрасту ребенка.
- Формировать навыки письма, соответствующие возрасту ребенка.

Воспитательные:

- Активизировать потребность в собственной активной творческой читательской деятельности.
- Развивать у обучающихся коммуникативные навыки, в том числе навыки работы в команде.
- Прививать желание учиться в школе, формировать учебную мотивацию.

Развивающие:

- Развивать навыки работы с поделочными материалами в различных техниках в процессе обучения чтению. Развивать фантазию, внимание, изобретательность, креативность.
- Обучать работе по инструкции и алгоритму.

Целевая аудитория обучающихся: 5 - 7 лет. Для обучения по данной программе не требуются особенные критерии отбора, набор в группы свободный, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, если по заключению медицинской комиссии такие дети могут заниматься в общих общеобразовательных группах. *Количество обучающихся в группе* не более 10 человек.

Срок освоения программы, объем программы (всего часов), периодичность занятий и количество часов в неделю:

- срок освоения программы – 1 год;
- объем программы 108 часов;
- занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа (максимально 30 минут 1 занятие) с обязательным перерывом 10 минут.

Форма реализации программы: очная. Реализация программы или ее частей может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Особенностью обучения по программе «Познавайка» является выстраивание алгоритма обучения детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, логическому мышлению. На занятиях дети читают звуки, затем слоги различной сложности, далее переходят к словам разной сложности, и, в завершении обучения по программе, к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается. Совершенствованию навыков чтения может способствовать и предлагаемые домашние тренировочные упражнения. В этом случае важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители могут познакомиться с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

Данная программа отвечает принципам доступности и последовательности обучения (предполагает построение учебного процесса от простого к сложному), наглядности (предлагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств). Организация образовательного процесса на занятиях по этой программе позволяет заниматься детям с ОВЗ.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности обучение строится на игровой и творческой деятельности и носит практический характер. Особое значение при проведении занятий с детьми приобретают речевые игры, театрализация, работа по формированию мелкой моторики и развитию координации движений.

Образовательные технологии, применяемые при реализации программы:

- *Традиционная технология* (позволяет оптимально, упорядоченно и логически правильно подавать теоретическую часть учебного материала в больших группах. В рамках данной программы применяется в проекции личностно -ориентированного подхода).
- *Адаптивная технология* (позволяет варьировать сложность заданий в зависимости от индивидуального уровня учеников, предоставляет возможность индивидуального подхода к учащимся с ОВЗ).
- *Здоровьесберегающая технология* (позволяет обучающимся реализовывать

потребность в двигательной активности, учитывая возрастные особенности).

- *Игровая технология* (способствует созданию эмоционально-приподнятого климата в группе, применяется как элемент педагогической технологии с учетом возрастных психофизиологических особенностей).

Формы и методы работы, применяемые при реализации программы: игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуговые мероприятия, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, отгадывание загадок, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения.

Методы, оптимально раскрывающие творческие способности ребенка:

- Объяснительно – иллюстративные (при объяснении нового материала);
- Репродуктивные (способствуют формированию знаний, умений, навыков через систему упражнений);
- Самостоятельной познавательной деятельности (при работе по заданному образцу, по правилу или системе правил, требующих творческого подхода);
- Словесные (при устном изложении, в котором раскрываются новые понятия, термины);
- Творческий метод.

Воспитательный компонент в ДООП: Воспитательный компонент ДООП разработан на основе Программы воспитания МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения», представленной как раздел в образовательной программе (ОП) организации. В ДООП воспитательный компонент соответствует задачам ОП и отражен в воспитательных задачах реализуемой программы, а также формируемых в ней личностных компетенциях.

Воспитательный компонент ДООП направлен на организацию воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества, формирование у детей общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности, расширение возможности использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка.

Основными ценностями художественно-эстетического воспитания принимаются – *культура, красота*, что проявляется в любви к прекрасному в природе, искусстве, окружающей обстановке, содействуют формированию художественного вкуса.

Продолжительность воспитательного компонента составляет 25%-30% от общего объема ДООП и реализуется в течение всего учебного года.

Реализация воспитательного компонента осуществляется посредством разных форм: событийное построение по значимым мероприятиям и датам; участие в приоритетных проектах, конкурсах, акциях, различных социальных практиках (КТД, волонтерство, совместные занятия); системная образовательная деятельность, включающая формирование личностной компетенции, заявленной в ДООП.

Основные направления и методы воспитания включают:

- 1 Методы формирования сознания, определяющие мировоззренческие ценности (познавательные, духовно-нравственные).

2 Методы формирования поведения, характеризующие свойства личности (гражданско-патриотические, социальные, физические, трудовые, эстетические).

3 Методы педагогического стимулирования.

Планируемые результаты: По окончании реализации дополнительной программы «Познавайка» обучающиеся смогут овладеть следующими общеобразовательными, общеразвивающими компетенциями:

Предметные:

- 1 Владение навыками чтения в соответствии с возрастом ребенка.
- 2 Владение навыками письма в соответствии с возрастом ребенка.

Метапредметные:

- 3 Готовность к формированию мотивации к учебной деятельности в соответствии с возрастом ребенка.

Личностные:

- 4 Способность и готовность к сотрудничеству с педагогом и сверстниками.
- 5 Готовность к формированию положительного отношения к творческому труду посредством декоративно-прикладного искусства.

Для детей с ОВЗ результаты обучения могут носить вариативный характер как по количеству компетенций, уровням, так и содержанию или подбираться индивидуально в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями и фиксироваться в индивидуальном плане обучающегося.

2 Учебно-тематический план

№	Тема занятия (3 часа)	Всего	В т.ч.		Вид/Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Истории страны Букляндии	90	30	60	
1.1	Вводное занятие. Игра «Путешествие в страну Букляндия»	3	1	2	ВК/Диагностика
1.2	История с буквами С и О про СНЕГОВИКА и ОБЛАКО. Поделка из бросового материала	3	1	2	
1.3	История с буквой Э про ЭСКИМО. Поделка из бумаги	3	1	2	
1.4	История с буквой П про ПИНГВИНА. Поделка из бумаги	3	1	2	
1.5	История с буквой Н про НОЧЬ. Рисование гуашью	3	1	2	
1.6	История с буквами Е, Ё, где есть ЕНОТ и ЁЖ. Тестопластика	3	1	2	
1.7	История с буквой Г про ГРИБ. Поделка из бросового материала	3	1	2	
1.8	История с буквой Т про ТОРТ. Пластилинография	3	1	2	ТК/Анализ работ
1.9	История с буквой Ч про ЧЕРЕПАХУ. Смешанная техника	3	1	2	
1.10	История с буквой Ш про ШАР. Смешанная техника	3	1	2	
1.11	История с буквой Щ про ЩИТ. Поделка из бумаги	3	1	2	

1.12	История с буквой Ц про ЦЫПЛЁНКА. Аппликация	3	1	2	
1.13	История с буквой Б про БИНОКЛЬ. Поделка из бросового материала	3	1	2	
1.14	История с буквой В про ВЕЕР. Поделка из бумаги	3	1	2	
1.15	История с буквой З про ЗОНТ. Пластилинография	3	1	2	
1.16	История с буквой Р про РАКЕТУ. Поделка из бросового материала	3	1	2	ПК/Анализ работ
1.17	История с буквой Ф про ФИЛИНА. Тестоластика	3	1	2	
1.18	История с буквами Ъ, Ы, Ь про МЫШЬ. Смешанная техника	3	1	2	
1.19	История с буквами И, Й про ИГЛУ и ЙОД. Поделка из бросового материала	3	1	2	
1.20	Истории про все изученные буквы. Аппликация из крупы	3	1	2	
1.21	История с буквой Х про ХЛЕБ. Тестоластика	3	1	2	
1.22	История с буквой Ж про ЖУКА. Пластилинография	3	1	2	
1.23	История с буквой У про УЛИТКУ. Поделка из бумаги	3	1	2	
1.24	История с буквой К про КОТА. Поделка из бросового материала	3	1	2	
1.25	История с буквой М про МОРКОВЬ. Тестоластика	3	1	2	
1.26	История с буквами Л и А про ЛАСТОЧКУ. Поделка из бумаги	3	1	2	
1.27	История с буквой Д про ДЕРЕВО. Нетрадиционные техники рисования	3	1	2	
1.28	История с буквой Ю про ЮЛУ. Смешанная техника	3	1	2	
1.29	История с буквой Я про ЯБЛОКО. Нетрадиционные техники рисования	3	1	2	ТК/Анализ работ
1.30	История про 33 буквы. Игра «Соображарий»	3	1	2	
2.	Работа над ошибками	18	6	12	
2.1	Навык слогового чтения. Текст с переносами слов. Оформление обложки альбома «В мире букв»	3	1	2	
2.2	Переставленные слоги в словах. Путаница в буквах. Пропуск слов, потеря строки. Оформление гласных букв в альбоме «В мире букв»	3	1	2	
2.3	Чтение слов целиком. Пересказ текста. Поиск нужного фрагмента текста. Оформление согласных букв в альбоме «В мире букв»	3	1	2	
2.4	Орфографическое чтение. Умение читать про себя. Оформление согласных букв в альбоме «В мире букв»	3	1	2	
2.5	Двойное чтение. Возвратное чтение. Оформление Ъ и Ь знака в альбоме «В мире букв»	3	1	2	
2.6	Подведение итогов обучения. Презентация альбомов обучающимися	3	1	2	ИК/Презентация альбома
	Итого:	108	36	72	

3 Содержание учебно-тематического плана

І. Истории страны Букляндии (90 ч.)

1.1 Вводное занятие. Игра «Путешествие в страну Букляндия» (3 ч.)

Теория: Знакомство обучающихся с содержанием курса. Правила поведения. Правила техники безопасности.

Практика: Игры на знакомство. Игры – упражнения.

Входной контроль: Диагностика уровня чтения (Игра «Путешествие в страну Букляндия») (Приложение 1).

1.2 История с буквами С и О про СНЕГОВИКА и ОБЛАКО. Поделка из бросового материала (3 ч.)

Теория: История с буквами. Правила работы с тренажёрами по чтению, письму. Правила работы с материалами для творчества и инструментами.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения с буквами. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Творческая работа – использование техник работы с бросовым материалом.

1.3 История с буквой Э про ЭСКИМО. Поделка из бумаги (3 ч.)

Теория: История с буквой. Правила работы с тренажёрами по чтению, письму. Правила работы с материалами для творчества и инструментами.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения с буквами. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Творческая работа - бумагопластика.

Методы: Технологическая карта темы (Приложение 2).

1.4 История с буквой П про ПИНГВИНА. Поделка из бумаги (3 ч.)

Теория: История с буквой. Правила работы с тренажёрами по чтению, письму. Правила работы с материалами для творчества и инструментами.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения с буквами. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Творческая работа - бумагопластика.

1.5 История с буквой Н про НОЧЬ. Рисование гуашью (3 ч.)

Теория: История с буквой. Правила работы с тренажёрами по чтению, письму. Правила работы с материалами для творчества и инструментами.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения с буквами. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Творческая работа – рисование гуашью.

1.6 История с буквами Е, Ё, где есть ЕНОТ и ЁЖ. Тестопластика (3 ч.)

Теория: История с буквами. Правила работы с тренажёрами по чтению, письму. Правила работы с материалами для творчества и инструментами.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения с буквами. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Творческая работа - тестопластика.

1.7 История с буквой Г про ГРИБ. Поделка из бросового материала (3 ч.)

Теория: История с буквой. Правила работы с тренажёрами по чтению, письму. Правила работы с материалами для творчества и инструментами.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения с буквами. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Творческая работа - использование техник работы с бросовым материалом.

1.8 История с буквой Т про ТОРТ. Пластилинография (3 ч.)

Теория: История с буквой. Правила работы с тренажёрами по чтению, письму. Правила работы с материалами для творчества и инструментами.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения с буквами. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Творческая работа - пластилинография.

Текущий контроль: Просмотр и анализ выполненных работ (Приложение 3).

1.9 История с буквой Ч про ЧЕРЕПАХУ. Смешанная техника (3 ч.)

Теория: История с буквой. Правила работы с тренажёрами по чтению, письму. Правила работы с материалами для творчества и инструментами.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения с буквами. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Творческая работа - использование смешанных техник работы с различными материалами.

1.10 История с буквой Ш про ШАР. Смешанная техника (3 ч.)

Теория: История с буквой. Правила работы с тренажёрами по чтению, письму. Правила работы с материалами для творчества и инструментами.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения с буквами. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Творческая работа - использование смешанных техник работы с различными материалами.

1.11 История с буквой Щ про ЩИТ. Поделка из бумаги (3 ч.)

Теория: История с буквой. Правила работы с тренажёрами по чтению, письму. Правила работы с материалами для творчества и инструментами.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения с буквами. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Творческая работа - бумагопластика.

1.12 История с буквой Ц про ЦЫПЛЁНКА. Аппликация (3 ч.)

Теория: История с буквой. Правила работы с тренажёрами по чтению, письму. Правила работы с материалами для творчества и инструментами.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения с буквами. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Творческая работа – аппликация из бумаги.

1.13 История с буквой Б про БИНОКЛЬ. Поделка из бросового материала (3 ч.)

Теория: История с буквой. Правила работы с тренажёрами по чтению, письму. Правила работы с материалами для творчества и инструментами.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения с буквами. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Творческая работа - использование техник работы с бросовым материалом.

1.14 История с буквой В про ВЕЕР. Поделка из бумаги (3 ч.)

Теория: История с буквой. Правила работы с тренажёрами по чтению, письму. Правила работы с материалами для творчества и инструментами.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения с буквами. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Творческая работа - бумагопластика.

1.15 История с буквой З про ЗОНТ. Пластилинография (3 ч.)

Теория: История с буквой. Правила работы с тренажёрами по чтению, письму. Правила работы с материалами для творчества и инструментами.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения с буквами. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Творческая работа - пластилинография.

1.16 История с буквой Р про РАКЕТУ. Поделка из бросового материала (3 ч.)

Теория: История с буквой. Правила работы с тренажёрами по чтению, письму. Правила работы с материалами для творчества и инструментами.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения с буквами. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Творческая работа - использование техник работы с бросовым материалом.

Промежуточный контроль: Просмотр и анализ выполненных работ (Приложение 4).

1.17 История с буквой Ф про ФИЛИНА. Тестопластика (3 ч.)

Теория: История с буквой. Правила работы с тренажёрами по чтению, письму. Правила работы с материалами для творчества и инструментами.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения с буквами. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Творческая работа - тестопластика.

1.18 История с буквами Ъ, Ы, Ь про МЫШЬ. Смешанная техника (3 ч.)

Теория: История с буквами. Правила работы с тренажёрами по чтению, письму. Правила работы с материалами для творчества и инструментами.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения с буквами. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Творческая работа - использование смешанных техник работы с различным материалом.

1.19 История с буквами И, Й про ИГЛУ и ЙОД. Поделка из бросового материала (3 ч.)

Теория: История с буквами. Правила работы с тренажёрами по чтению, письму. Правила работы с материалами для творчества и инструментами.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения с буквами. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Творческая работа - использование техник работы с бросовым материалом.

1.20 История про все изученные буквы. Аппликация из крупы (3 ч.)

Теория: История с буквами. Правила работы с тренажёрами по чтению, письму. Правила работы с материалами для творчества и инструментами.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения с буквами. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Творческая работа – аппликация из крупы.

1.21 История с буквой Х про ХЛЕБ. Тестопластика (3 ч.)

Теория: История с буквой. Правила работы с тренажёрами по чтению, письму. Правила работы с материалами для творчества и инструментами.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения с буквами. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Творческая работа - тестопластика.

1.22 История с буквой Ж про ЖУКА. Пластилинография (3 ч.)

Теория: История с буквой. Правила работы с тренажёрами по чтению, письму. Правила работы с материалами для творчества и инструментами.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения с буквами. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Творческая работа - пластилинография.

1.23 История с буквой У про УЛИТКУ. Поделка из бумаги (3 ч.)

Теория: История с буквой. Правила работы с тренажёрами по чтению, письму. Правила работы с материалами для творчества и инструментами.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения с буквами. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Творческая работа - бумагопластика.

1.24 История с буквой К про КОТА. Поделка из бросового материала (3 ч.)

Теория: История с буквой. Правила работы с тренажёрами по чтению, письму. Правила работы с материалами для творчества и инструментами.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения с буквами. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Творческая работа - использование техник работы с бросовым материалом.

1.25 История с буквой М про МОРКОВЬ. Тестопластика (3 ч.)

Теория: История с буквой. Правила работы с тренажёрами по чтению, письму. Правила работы с материалами для творчества и инструментами.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения с буквами. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Творческая работа - тестопластика.

1.26 История с буквами Л и А про ЛАСТОЧКУ. Поделка из бумаги (3 ч.)

Теория: История с буквами. Правила работы с тренажёрами по чтению, письму. Правила работы с материалами для творчества и инструментами.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения с буквами. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Творческая работа - бумагопластика.

1.27 История с буквой Д про ДЕРЕВО. Нетрадиционные техники рисования (3 ч.)

Теория: История с буквой. Правила работы с тренажёрами по чтению, письму. Правила работы с материалами для творчества и инструментами.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения с буквами. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Творческая работа – нетрадиционные техники рисования.

1.28 История с буквой Ю про ЮЛУ. Смешанная техника (3 ч.)

Теория: История с буквой. Правила работы с тренажёрами по чтению, письму. Правила работы с материалами для творчества и инструментами.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения с буквами. Упражнения на развитие памяти, внимания,

мышления. Творческая работа - использование смешанных техник работы с различным материалом.

1.29 История с буквой Я про ЯБЛОКО. Нетрадиционные техники рисования (3 ч.)

Теория: История с буквой. Правила работы с тренажёрами по чтению, письму. Правила работы с материалами для творчества и инструментами.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения с буквами. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Творческая работа – нетрадиционные техники рисования.

Текущий контроль: Просмотр и анализ выполненных работ (Приложение 5).

1.30 История про 33 буквы. Игра «Соображарий» (3 ч.)

Теория: История с буквами. Правила работы с игрой «Соображарий».

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Чтение вслух. Игра «Соображарий». Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

II. Работа над ошибками (18 ч.)

2.1 Навык слогового чтения. Текст с переносами слов. Оформление обложки альбома «В мире букв» (3ч.)

Теория: Правила работы с упражнениями. Правила работы с материалами для творчества и инструментами.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Творческая работа – оформление обложки альбома «В мире букв».

2.2 Переставленные слоги в словах. Путаница в буквах. Пропуск слов, потеря строки. Оформление гласных букв в альбоме «В мире букв» (3ч.)

Теория: Правила работы с упражнениями. Правила работы с материалами для творчества и инструментами.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Творческая работа - оформление гласных букв в альбоме «В мире букв».

2.3 Чтение слов целиком. Пересказ текста. Поиск нужного фрагмента текста. Оформление согласных букв в альбоме «В мире букв» (3ч.)

Теория: Правила работы с упражнениями. Правила работы с материалами для творчества и инструментами.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Творческая работа - оформление согласных букв в альбоме «В мире букв».

2.4 Орфографическое чтение. Умение читать про себя. Оформление согласных букв в альбоме «В мире букв» (3ч.)

Теория: Правила работы с упражнениями. Правила работы с материалами для творчества и инструментами.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Творческая работа - оформление согласных букв в альбоме «В мире букв».

2.5 Двойное чтение. Возвратное чтение. Оформление Ъ и Ь знака в альбоме «В мире букв» (3ч.)

Теория: Правила работы с упражнениями. Правила работы с материалами для творчества и инструментами.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Творческая работа - оформление Ъ и Ь знака в альбоме «В мире букв».

2.6 Подведение итогов обучения. Презентация альбомов обучающимися (3ч.)

Практика: Подведение итогов обучения.

Итоговый контроль: Презентация альбомов «В мире букв» обучающимися (Приложение 6).

4 Требования к результатам обучения

Виды и формы контроля: Подведение итогов по результатам реализации программы «Познавайка» будет осуществляться в форме контроля:

Входной контроль: Игра «Путешествие в страну Букляндия».

Текущий контроль: Просмотр и анализ выполненных работ.

Промежуточный контроль: Просмотр и анализ выполненных работ.

Итоговый контроль: Презентация альбомов «В мире букв» обучающимися. Комплексная оценка по итогам обучения.

Итоги входного, текущего, промежуточного и итогового контроля фиксируются в виде отметок С/Б/П (стартовый/ базовый/ продвинутый уровень).

Мониторинг обучения:

Формируемые компетенции итогового контроля:

Предметные:

ОК -1 Владение навыками чтения в соответствии с возрастом ребенка:

Стартовый (С):

- способен проводить звуковой анализ слова под руководством педагога;
- способен читать слитно слоги и слова при поддержке педагога;
- способен читать слова и предложения без понимания прочитанного.

Базовый (Б):

- способен проводить звуковой анализ слова по образцу;
- готов читать слова слитно;
- способен членить простые предложения (из 3-5 слов) на слова;
- готов читать слова и предложения с пониманием прочитанного частично.

Продвинутый (П):

- способен проводить звуковой анализ слова самостоятельно;
- готов читать слитно слова и простые предложения;
- способен членить предложения на слова;
- готов читать слова и простые предложения (из 3-5 слов) с пониманием прочитанного;
- готов читать дополнительную литературу на досуге.

ОК-2 Владение навыками письма в соответствии с возрастом ребенка:

Стартовый (С):

- способен писать самые простые в написании печатные буквы русского алфавита;
- готов работать в тетради по инструкции при наличии интереса и сопровождении педагога.

Базовый (Б):

- способен писать все печатные буквы русского алфавита по образцу;
- готов работать в тетради по инструкции под контролем педагога.

Продвинутый (П):

- способен писать печатные буквы русского алфавита самостоятельно;
- готов работать в тетради по инструкции самостоятельно;
- способен использовать полученные графические навыки в досуговой деятельности.

Метапредметные:

РК -1 Готовность к формированию мотивации к учебной деятельности в соответствии с возрастом ребенка:

Стартовый (С):

- способен слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога при наличии интереса и сопровождении педагога.

Базовый (Б):

- способен слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действуя по образцу и правилу при сопровождении педагога.

Продвинутый (П):

- готов слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога полностью, действуя по образцу и правилу самостоятельно. Способен предложить варианты решений в случае трудностей в выполнении задания.

Личностные:

ВК-1 Способность и готовность к сотрудничеству с педагогом и сверстниками:

Стартовый (С):

– готов к сотрудничеству с педагогом и сверстниками в процессе организации этой работы педагогом, проявляя доброжелательное отношение при взаимодействии.

Базовый (Б):

- готов к сотрудничеству с педагогом и сверстниками в групповой творческой работе при наличии алгоритма, проявляя доброжелательное отношение в процессе совместной деятельности.

Продвинутый (П):

- готов к активному сотрудничеству с педагогом и сверстниками в групповой творческой работе, проявляя доброжелательное отношение в процессе совместной деятельности и корректируя его при необходимости;

- способен проявлять инициативу для участия в конкурсных мероприятиях различного уровня, выполняя индивидуальные и групповые работы.

ВК-2 Готовность к формированию положительного отношения к творческому труду посредством декоративно-прикладного искусства:

Стартовый (С):

- знает технику безопасности при работе с разными материалами и инструментами;

- способен проявлять навыки трудолюбия, терпения, бережного отношения к используемым материалам под контролем педагога.

Базовый (Б):

- знает технику безопасности при работе с разными материалами и инструментами и способен ее соблюдать под контролем педагога;

5 Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1 Кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима, в котором имеется раковина, окно с открывающейся форточкой для проветривания, шкаф для хранения материалов и незаконченных работ, полки для выставки готовых работ, свободное пространство для подвижных игр.

2 Оборудование: столы для теоретических и практических занятий.

3 Технические средства обучения: компьютер, принтер, экран, проектор, магнитно-маркерная доска/учебная доска, маркер, мел, магниты, игрушечные планшеты с изображением букв (в виде кнопок) со звучанием звуков и слов.

4 Необходимые инструменты и материалы: книги, ручки, фломастеры, простые карандаши, цветная бумага и картон, краски акварель (гуашь, акриловые), лак, клей ПВА, клей-карандаш, салфетки, соль «Экстра», мука, пластилин, стеки, скатерти для столов защитные, ножницы.

5 Аптечка первой неотложной помощи.

Учебно-методическое обеспечение:

1 Наглядный, раздаточный материал: таблицы, схемы, образцы, тексты для чтения, рисунки для запоминания, тренажеры для чтения, деревянные буквы, цветные карточки с изображением предметов, бланки с заданиями, распечатки и вырезки для выполнения заданий.

2 Платформы для дистанционных занятий:

Сферум

<https://lecta.rosuchebnik.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://learningapps.org/>

<https://webinar.ru/>

3 Литература:

1 Абдулова Г. Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше/ Гюзель Абдулова; худ. С. Бордюг и Н. Трепенюк и др. — М.: Издательство АСТ, 2017. — 112 с.: ил.

2 Дмитриева В.Г. Большие прописи для дошколят. Пособие для дошкольников.: Издательство «Малыш», 2018. – 80 с.

3 Жук С.М. Книга для детей. Основы рукоделия – АСТРЕЛЬ, 2011.-128 с.

4 Косинова Е. М. Логопедическая азбука – «Азбука-Аттикус», 2017. - 114 с.

5 Косинова Е. М. Логопедический букварь. Уникальная методика развития речи. – М.: Издательство Махаон, Азбука-Аттикус, 2017. — 112 с.: ил. — (Академия дошколят).

6 Лопатина А., Скребцова М. Мудрая азбука/ Редактор О. Голенищева: Издательство - Алтей, 2016. – 96 с.

7 Сьюзи Дж. Детское рукоделие. Развиваем творческие способности - ЭКСМО, 2012.

8 Толстова И.А. Весёлые поделки! Сезонное творчество для сада и школы –ЭКСМО, 2020 -160 с.

9 Шишкова С. Ю. Буквограмма. От 3 до 6. Развиваем устную и письменную речь у дошкольников. Уникальная комплексная программа развития ребенка/ Светлана Шишкова: Издательство АСТ, 2016. – 177 с.: ил.

10 Шишкова С. Развиваем устную и письменную речь дошкольников— «Издательство АСТ»: 2017. — 260 с.

4 Рекомендуемый список электронных ресурсов для просмотра детям и родителям:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLJx0SWPYUiQ4T7BxylTomxNdsFoLRDIZM> – Говорящая мульттабука. Начинаем с азов — с азбуки. Здесь пластилиновые буквы превращаются в животных, издают соответствующие виду звуки и трансформируются дальше согласно алфавиту. Все названия проговариваются (и не по разу).

<https://www.youtube.com/watch?v=v-3diKSmlMY> – Мультипликационный алфавит от тетушки Сова. Мудрая тетушка Сова демонстрирует детям алфавит на примере самых разных понятий, со стихами, сопутствующим ярким мультиком и непременно важной моралью возле каждой буквы. Подойдет для тех малышей, которым чисто азбука не интересна, а вот посмотреть сборник коротких мультфильмов (и заодно воспринять обучающую часть) будет сплошным удовольствием.

https://www.youtube.com/playlist?list=PLSx_TM10L6-wBh-lw-GAOWBGxwrQgYelv – Учимся читать с зоопарком Умачка. Два веселых карандаша и их помощница «ножницы Лиза», по буквам, слогам, целиком, с картинками, познавательными фактами и сочетанием разных стилей анимации учат читать. Канал серьезно направлен на обучение детей чтению, здесь даже есть видеоинструкция о том, как работать с этими мультиками.

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLpgLnm7aobdnaTYWnE0aU0i0CIBFJ-Xto> – Уроки русского языка для детей. Если все предыдущие ролики в обзоре носят в том числе развлекательный характер и не всегда систематизированы, то здесь все серьезно. Настоящая телевизионная школа приглашает полноценно учить русский при помощи видео с учителем и его плюшевыми друзьями.

5 Рекомендуемый список литературы для детей и родителей:

1 Раскатов М.Е. Пропавшая буква. Изд-во: Советская Россия, 1981.

2 Шабельник Е.С. Буковка за буковкой. – М., РИО «Самовар», 1994.

6 Календарно-тематический учебный график

№ по плану	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1.	Истории страны Букляндии						
1.1			Диагностическая беседа Практическая деятельность	3	Вводное занятие. Игра «Путешествие в страну Букляндия»	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	Входной контроль
1.2			Беседа. Дидактическая игра. Практическая деятельность	3	История с буквами С и О про СНЕГОВИКА и ОБЛАКО. Поделка из бросового материала	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
1.3			Беседа. Дидактическая игра. Практическая деятельность	3	История с буквой Э про ЭСКИМО. Поделка из бумаги	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
1.4			Беседа. Дидактическая игра. Практическая деятельность	3	История с буквой П про ПИНГВИНА. Поделка из бумаги	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
1.5			Беседа. Дидактическая игра. Практическая деятельность	3	История с буквой Н про НОЧЬ. Рисование гуашью	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
1.6			Беседа. Дидактическая игра. Практическая деятельность	3	История с буквами Е,Ё, где есть ЕНОТ и ЁЖ. Тестопластика	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
1.7			Беседа. Дидактическая игра. Практическая деятельность	3	История с буквой Г про ГРИБ. Поделка из бросового материала	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
1.8			Беседа. Дидактическая игра. Практическая деятельность	3	История с буквой Т про ТОРТ. Пластилинография	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	Текущий контроль
1.9			Беседа. Дидактическая игра. Практическая деятельность	3	История с буквой Ч про ЧЕРЕПАХУ. Смешанная техника	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
1.10			Беседа. Дидактическая	3	История с буквой Ш про ШАР.	МБОУ ДО ДДЮ	

			игра. Практическая деятельность		Смешанная техника	«Школа самоопределения»	
1.11			Беседа. Дидактическая игра. Практическая деятельность	3	История с буквой Щ про ЩИТ. Поделка из бумаги	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
1.12			Беседа. Дидактическая игра. Практическая деятельность	3	История с буквой Ц про ЦЫПЛЁНКА. Аппликация	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
1.13			Беседа. Дидактическая игра. Практическая деятельность	3	История с буквой Б про БИНОКЛЬ. Поделка из бросового материала	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
1.14			Диагностическая беседа. Практическая деятельность	3	История с буквой В про ВЕЕР. Поделка из бумаги	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
1.15			Беседа. Дидактическая игра. Практическая деятельность	3	История с буквой З про ЗОНТ. Пластинография	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
1.16			Беседа. Дидактическая игра. Практическая деятельность	3	История с буквой Р про РАКЕТУ. Поделка из бросового материала	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	Промежуточный контроль
1.17			Беседа. Дидактическая игра. Практическая деятельность	3	История с буквой Ф про ФИЛИНА. Тестоластика	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
1.18			Беседа. Дидактическая игра. Практическая деятельность	3	История с буквами Ъ,Ы,Ь про МЫШЬ. Смешанная техника	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
1.19			Беседа. Дидактическая игра. Практическая деятельность	3	История с буквами И, Й про ИГЛУ и ЙОД. Поделка из бросового материала	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
1.20			Беседа. Дидактическая игра. Практическая деятельность	3	Истории про все изученные буквы. Аппликация из крупы	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
1.21			Беседа. Дидактическая игра. Практическая деятельность	3	История с буквой Х про ХЛЕБ. Тестоластика	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	

1.22			Беседа. Дидактическая игра. Практическая деятельность	3	История с буквой Ж про ЖУКА. Пластилинография	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
1.23			Беседа. Дидактическая игра. Практическая деятельность	3	История с буквой У про УЛИТКУ. Поделка из бумаги	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
1.24			Беседа. Дидактическая игра. Практическая деятельность	3	История с буквой К про КОТА. Поделка из бросового материала	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
1.25			Беседа. Дидактическая игра. Практическая деятельность	3	История с буквой М про МОРКОВЬ. Тестоластика	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
1.26			Беседа. Дидактическая игра. Практическая деятельность	3	История с буквами Л и А про ЛАСТОЧКУ. Поделка из бумаги	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
1.27			Беседа. Дидактическая игра. Практическая деятельность	3	История с буквой Д про ДЕРЕВО. Нетрадиционные техники рисования	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
1.28			Беседа. Дидактическая игра. Практическая деятельность	3	История с буквой Ю про ЮЛУ. Смешанная техника	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
1.29			Беседа. Дидактическая игра. Практическая деятельность	3	История с буквой Я про ЯБЛОКО. Нетрадиционные техники рисования	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	Текущий контроль
1.30			Беседа. Дидактическая игра. Практическая деятельность	3	История про 33 буквы. Игра «Соображарий»	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
2.	Работа над ошибками						
2.1			Беседа Проектная работа	3	Навык слогового чтения. Текст с переносами слов. Оформление обложки альбома «В мире букв»	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
2.2			Беседа Проблемная ситуация Проектная работа	3	Переставленные слоги в словах. Путаница в буквах. Пропуск слов, потеря строки. Оформление гласных букв в	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	

					альбоме «В мире букв»		
2.3			Беседа Проблемная ситуация Проектная работа	3	Чтение слов целиком. Пересказ текста. Поиск нужного фрагмента текста. Оформление согласных букв в альбоме «В мире букв»	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
2.4			Беседа Проектная работа	3	Орфографическое чтение. Умение читать про себя. Оформление согласных букв в альбоме «В мире букв»	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
2.5			Беседа Проектная работа	3	Двойное чтение. Возвратное чтение. Оформление Ъ и Ь знака в альбоме «В мире букв»	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
2.6			Диагностическая беседа Презентация	3	Подведение итогов обучения. Презентация альбомов обучающимися	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	Итоговый контроль
			Итого часов	108			

Входной контроль

Входной контроль направлен на выявление степени до программной сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, РК-1, ВК-1, ВК-2 и проводится в форме игры «Путешествие в страну Букляндия».

Входной контроль проводится в несколько этапов с использованием метода сказкотерапии. Каждый из этапов занимает – 30 мин. (один урок). Общее время реализации входного контроля – 3 часа (1 занятие).

Алгоритм игры: Изначально группа обучающихся делится на 3 команды (по 3-4 человека). Ребята вытаскивают из мешочка цветную бумажную полоску, распределяются в три команды по цвету. Каждая команда готовит представление: придумывают название команды, называют имена участников, выбирают капитана.

1 Этап: «Мы – команда»

На этом этапе происходит знакомство обучающихся, коммуникативные игры, игры на сплочение.

Далее каждая команда получает задания: придумать название команды, девиз, определить капитана команды. Представление презентации возможно в любой удобной для них форме (групповой рисунок, драматизация, устный ответ).

На этом этапе проверяется сформированность **компетенции ВК-1**.

Критерии оценивания сформированности компетенций ВК-1:

ВК-1 Способность и готовность к сотрудничеству с педагогом и сверстниками:

До стартовый (ДС):

- не готов к сотрудничеству с педагогом и сверстниками.

Стартовый (С):

– готов к сотрудничеству с педагогом и сверстниками в процессе организации этой работы педагогом, проявляя доброжелательное отношение при взаимодействии.

Базовый (Б):

- готов к сотрудничеству с педагогом и сверстниками в групповой творческой работе при наличии алгоритма, проявляя доброжелательное отношение в процессе совместной деятельности.

Продвинутый (П):

- готов к активному сотрудничеству с педагогом и сверстниками в групповой творческой работе, проявляя доброжелательное отношение в процессе совместной деятельности и корректируя его при необходимости;

- способен проявлять инициативу.

2 этап: «Сказочный герой»

Знакомство с персонажем сказки. Например, с Бабой-Ягой. Ребятам показывается демонстрационное изображение персонажа сказки и зачитывается характеристика персонажа.

Беседа с обучающимися относительно характеристики героя: что это за персонаж? в каких сказках встречается? какой это персонаж? (внешний облик, особенности характера).

- «Конечно, Баба-Яга привела нас в волшебную страну не просто так, у неё для каждого найдётся испытание! Сегодня для каждого из вас найдётся история про букву этой замечательной страны Букляндии.

Задание: Ваша задача прочитать слово, которое начинается с той буквы, которую вы вытянули из мешочка. Далее его необходимо написать и «оживить» - изобразить это слово в любой из предложенных техник (лепка, рисование, аппликация). Перед началом выполнения задания с обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности.

На этом этапе проверяется сформированность **компетенций ОК-1, ОК-2, ВК-2**.

Критерии оценивания сформированности компетенции ОК-1:

ОК -1 Владение навыками чтения в соответствии с возрастом ребенка:

До стартовый (ДС):

- не готов проводить звуковой анализ слова;

- не способен читать слитно слоги и слова.

Стартовый (С):

- способен проводить звуковой анализ слова под руководством педагога;

- способен читать слитно слоги и слова при поддержке педагога;

- способен читать слова без понимания прочитанного.

Базовый (Б):

- способен проводить звуковой анализ слова по образцу;
- готов читать слова слитно;
- готов читать слова с пониманием прочитанного частично.

Продвинутый (П):

- способен проводить звуковой анализ слова самостоятельно;
- готов читать слитно слова;
- готов читать слова с пониманием прочитанного.

ОК-2 Владение навыками письма в соответствии с возрастом ребенка:

До стартовый (ДС):

- не готов писать никакие печатные буквы русского алфавита;
- не способен работать по инструкции.

Стартовый (С):

- способен писать самые простые в написании печатные буквы русского алфавита;
- готов работать по инструкции при наличии интереса и сопровождении педагога.

Базовый (Б):

- способен писать все печатные буквы русского алфавита по образцу;
- готов работать по инструкции под контролем педагога.

Продвинутый (П):

- способен писать печатные буквы русского алфавита самостоятельно;
- готов работать по инструкции самостоятельно;

ВК-2 Готовность к формированию положительного отношения к творческому труду посредством декоративно-прикладного искусства:

До стартовый (ДС):

- не знает технику безопасности при работе с разными материалами и инструментами;
- не готов проявлять навыки трудолюбия, терпения, бережного отношения к используемым материалам под контролем педагога.

Стартовый (С):

- знает технику безопасности при работе с разными материалами и инструментами;
- способен проявлять навыки трудолюбия, терпения, бережного отношения к используемым материалам под контролем педагога.

Базовый (Б):

- знает технику безопасности при работе с разными материалами и инструментами и способен ее соблюдать под контролем педагога;
- готов проявлять устойчивые навыки трудолюбия, терпения, бережного отношения к используемым материалам;
- владеет навыками применения полученных знаний и умений для организации содержательного досуга (индивидуального, группового).

Продвинутый уровень:

- знает технику безопасности при работе с разными материалами и инструментами и способен ее выполнять самостоятельно;
- готов проявлять устойчивые навыки трудолюбия, усидчивости, терпения, бережного отношения к используемым материалам;
- способен оказать помощь другим при выполнении совместной работы, умеет ценить свой труд и труд окружающих;
- владеет навыками применения полученных знаний и умений для организации содержательного досуга (индивидуального, группового, семейного).

3 этап: «Оживление страны Букляндии!»

На данном этапе происходит презентация готовых работ обучающимися по следующему алгоритму:

Алгоритм рассказа:

- название работы;
- анализ выполненной работы (используемая техника; используемые инструменты для работы; техника безопасности при работе с инструментами);

- оценка внешнего вида работы (эстетический вид изделия; аккуратность исполнения; творческий подход);
- подведение итогов (выполнение анализа (субъективный, объективный) своей работы; умение вести дружественный диалог и публично высказывать свою точку зрения).

На данном этапе оценивается сформированность компетенции РК -1.

РК -1 Готовность к формированию мотивации к учебной деятельности в соответствии с возрастом ребенка:

До стартовый (ДС):

- не готов выполнять инструкции педагога.

Стартовый (С):

- способен слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога при наличии интереса и сопровождении педагога.

Базовый (Б):

- способен слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действуя по образцу и правилу при сопровождении педагога.

Продвинутый (П):

- готов слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога полностью, действуя по образцу и правилу самостоятельно. Способен предложить варианты решений в случае трудностей в выполнении задания.

Результаты фиксируются в таблице.

Итоговая таблица мониторинга результатов входного контроля

Группа _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Школа, класс	Проверяемые компетенции					Результат входного контроля ДС/С/Б/П
			ОК-1	ОК-2	РК-1	ВК-1	ВК-2	
			Формирование навыков чтения (чтение слова, ответы на вопросы)	Формирования навыков письма (написание слова)	Формирование мотивации к учебной деятельности (выполнение заданий по заданным параметрам)	Сотрудничество с педагогом и сверстниками	Положительное отношение к труду (техника безопасности, трудовые качества)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Дата проведения:

Педагог:

Технологическая карта темы

ДООП: ПОЗНАВАЙКА

Тема: История с буквой «Э» и Эскимо. Поделка из бумаги.

Продолжительность: 1 занятие/3 часа.

Цели: Повторение и закрепление правил работы с тренажерами для чтения и письма, техники безопасности в процессе прикладного творчества.

Формируемые компетенции по выбранной теме:

РК-1 Готовность к формированию мотивации к учебной деятельности в соответствии с возрастом ребенка.

ВК-1 Способность и готовность к сотрудничеству с педагогом и сверстниками.

ВК-2 Готовность к формированию положительного отношения к творческому труду посредством декоративно-прикладного искусства.

ОК-2 Владение навыками письма в соответствии с возрастом ребенка.

ОК -1 Владение навыками чтения в соответствии с возрастом ребенка.

Этапы освоения темы	Длительность: занятия /часы	Применяемые формы, методы, приемы	Содержание/деятельность		Формируемые знания, умения, навыки по компетенции	Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение
			Деятельность педагога	Деятельность обучающегося		
Организационный	5 мин.	Игра и движение в логической последовательности	Приветствие по алгоритму (слова и движения)	Ответное приветствие по алгоритму	РК-1 -Умение работать по алгоритму, по инструкции педагога. ВК-1- Готовность к сотрудничеству с педагогом и сверстниками в процессе организации работы педагогом, проявляя доброжелательное отношение при взаимодействии	Кабинет в соответствии с требованиями САНПиН
Актуализация знаний, умений	15 мин.	Беседа, повторение правил. Разминка пальцев	Повторение правил работы с тренажерами по чтению и письму,	Ответы на вопросы по работе с тренажерами, ТБ.	ВК-2 – Знание правил техники безопасности при работе с	Бумага, ножницы. Шаблоны/бланки

		рук. Дыхательная и артикуляционная гимнастики	ТБ при работе с инструментами и организации рабочего места. Проведение разминки кистей и пальцев рук. Проведение дыхательной и артикуляционной гимнастики	Проверка организации рабочего места. Участие в разминке рук и гимнастике голосового аппарата	инструментами (ножницы) и организации рабочего места	
Постановка учебной задачи/ проблемы	5 мин.	Беседа, объяснение	Озвучивание цели, задач, темы (История с буквой Э про Эскимо), демонстрация изображений, наглядных пособий, других материалов с буквой «Э»	Участие в обсуждении, тактильное восприятие материалов, передача методического материала (карточки, буквы и др.) друг другу	ВК-2 – Навыки бережного отношения к материалам, навыки терпения	Раздаточные материалы
Изучение нового материала	35 мин.	Практическая работа Самостоятельная работа. Упражнения	Демонстрация слов, букв для проговаривания слов с буквой Э, демонстрация правильного письма. Упражнения на развитие памяти, внимания	Прописывание по образцу, постановка руки во время письма. Чтение по слогам самостоятельно и вслух. Выполнение упражнений	ОК-2 – Умение писать в тетради в соответствии с заданием. ОК-1 - Умение читать слоги и слова с изучаемой буквой	Шаблоны, тренажеры для письма и чтения
Итог. Закрепление. Рефлексия. Контроль.	30 мин.	Творческая работа, повторение, опрос	Постановка задач для выполнения поделки, демонстрация примеров. Озвучивание скороговорок, опрос на закрепление изученного материала	Выполнение поделки по инструкции. Повторение скороговорок, ответы на вопросы	РК-1 - Умение работать по алгоритму, по инструкции педагога. ВК-2 – Навыки бережного отношения к материалам, трудолюбия, терпения	Бумага. Ножницы. Шаблоны

Текущий контроль

Текущий контроль направлен на проверку сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, РК-1, ВК-1, ВК-2 по изученным темам и осуществляется в форме совместного анализа выполненных работ по предложенным критериям: соответствие теме работы, бережное отношение к используемым материалам, использование предложенной технологии и т.д.

Краткий *алгоритм* проведения контроля (выполняется обучающимся под руководством педагога):

- чтение слогов, слов, понимание смысла прочитанного (ОК-1);
 - работа в тетрадях - тренажёр по письму, подписать работу, написать название (ОК-2);
 - выполнение работы по заданным параметрам: соответствие теме, используемая техника, используемые материалы и инструменты для работы (РК-1);
 - готовность к сотрудничеству с педагогом и сверстниками, умение вести дружественный диалог и публично высказывать свою точку зрения, подведение итогов - выполнение анализа (субъективный, объективный) своей работы (ВК-1);
 - трудовые навыки (техника безопасности при работе с инструментами, трудолюбие, бережное отношение к материалам) (ВК-2);
- Результаты фиксируются в таблице.

Мониторинговая таблица результатов текущего контроля

Дата проведения _____

№ п/п	Группа _____		Критерии выполнения и оценивания: П (продвинутый уровень) - выполняет действие самостоятельно (творчески); Б (базовый уровень) - может повторить действие по образцу; С (стартовый уровень) - делает задание только с помощью педагога; ДС - не справляется с заданием.					Текущий результат С/Б/П
	Ф.И.	Школа, класс	ОК-1 Формирование навыков чтения (чтение слогов, слов, понимание смысла прочитанного)	ОК-2 Формирование навыков письма (подписать работу, написать название)	РК-1 Навык учебной деятельности (выполнение работы по заданным параметрам)	ВК-1 Сотрудничество с педагогом и сверстниками (готовность к сотрудничеству, подведение итогов работы)	ВК-2 Положительное отношение к труду (техника безопасности, трудовые качества)	
1								
2								
3								
4								
5								

Педагог:

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль направлен на проверку сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, РК-1, ВК-1, ВК-2 по изученным темам и осуществляется в форме совместного анализа выполненных работ по предложенным критериям: соответствие теме работы, бережное отношение к используемым материалам, использование предложенной технологии и т.д.

Краткий *алгоритм* проведения контроля (выполняется обучающимся под руководством педагога):

- чтение слогов, слов, понимание смысла прочитанного (ОК-1);
 - работа в тетрадях - тренажёр по письму, подписать работу, написать название (ОК-2);
 - выполнение работы по заданным параметрам: соответствие теме, используемая техника, используемые материалы и инструменты для работы (РК-1);
 - готовность к сотрудничеству с педагогом и сверстниками, умение вести дружественный диалог и публично высказывать свою точку зрения, подведение итогов - выполнение анализа (субъективный, объективный) своей работы (ВК-1);
 - трудовые навыки (техника безопасности при работе с инструментами, трудолюбие, бережное отношение к материалам) (ВК-2);
- Результаты фиксируются в таблице.

Мониторинговая таблица результатов промежуточного контроля Дата проведения _____

№ п/п	Группа _____		<i>Критерии выполнения и оценивания:</i> П (продвинутый уровень) - выполняет действие самостоятельно (творчески); Б (базовый уровень) - может повторить действие по образцу; С (стартовый уровень) - делает задание только с помощью педагога; ДС - не справляется с заданием.					Промежуточный результат С/Б/П
	Ф.И.	Школа, класс	ОК-1 Формирование навыков чтения (чтение слогов, слов, понимание смысла прочитанного)	ОК-2 Формирование навыков письма (подписать работу, написать название)	РК-1 Навык учебной деятельности (выполнение работы по заданным параметрам)	ВК-1 Сотрудничество с педагогом и сверстниками (готовность к сотрудничеству, подведение итогов работы)	ВК-2 Положительное отношение к труду (техника безопасности, трудовые качества)	
1								
2								
3								
4								
5								

Педагог:

Текущий контроль

Текущий контроль направлен на проверку сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, РК-1, ВК-1, ВК-2 по изученным темам и осуществляется в форме совместного анализа выполненных работ по предложенным критериям: соответствие теме работы, бережное отношение к используемым материалам, использование предложенной технологии и т.д.

Краткий *алгоритм* проведения контроля (выполняется обучающимся под руководством педагога):

- чтение слогов, слов, понимание смысла прочитанного (ОК-1);
 - работа в тетрадях - тренажёр по письму, подписать работу, написать название (ОК-2);
 - выполнение работы по заданным параметрам: соответствие теме, используемая техника, используемые материалы и инструменты для работы (РК-1);
 - готовность к сотрудничеству с педагогом и сверстниками, умение вести дружественный диалог и публично высказывать свою точку зрения, подведение итогов - выполнение анализа (субъективный, объективный) своей работы (ВК-1);
 - трудовые навыки (техника безопасности при работе с инструментами, трудолюбие, бережное отношение к материалам) (ВК-2);
- Результаты фиксируются в таблице.

Мониторинговая таблица результатов текущего контроля

Дата проведения _____

№ п/п	Группа _____		Критерии выполнения и оценивания: П (продвинутый уровень) - выполняет действие самостоятельно (творчески); Б (базовый уровень) - может повторить действие по образцу; С (стартовый уровень) - делает задание только с помощью педагога; ДС - не справляется с заданием.					Текущий результат С/Б/П
	Ф.И.	Школа, класс	ОК-1 Формирование навыков чтения (чтение слогов, слов, понимание смысла прочитанного)	ОК-2 Формирование навыков письма (подписать работу, написать название)	РК-1 Навык учебной деятельности (выполнение работы по заданным параметрам)	ВК-1 Сотрудничество с педагогом и сверстниками (готовность к сотрудничеству, подведение итогов работы)	ВК-2 Положительное отношение к труду (техника безопасности, трудовые качества)	
1								
2								
3								
4								
5								

Педагог:

Итоговый контроль

Итоговый контроль направлен на проверку сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, РК-1, ВК-1, ВК-2 по результатам обучения и осуществляется в форме индивидуальной презентации альбома «В мире букв», который заполнялся ребенком на протяжении нескольких занятий по предложенным ниже параметрам.

Краткий *алгоритм* проведения контроля (выполняется обучающимся под руководством педагога):

- чтение слогов, слов, понимание смысла прочитанного (ОК-1);
 - работа в альбомах «В мире букв» по разделам: какой Я, Гласные буквы алфавита, Согласные буквы алфавита, Ъ и Ь знаки (ОК-2);
 - выполнение работы по заданным параметрам: соответствие теме, используемая техника, используемые материалы и инструменты для работы (РК-1);
 - готовность к сотрудничеству с педагогом и сверстниками, умение вести дружественный диалог и публично высказывать свою точку зрения, подведение итогов - выполнение анализа (субъективный, объективный) своей работы (ВК-1);
 - трудовые навыки (техника безопасности при работе с инструментами, трудолюбие, бережное отношение к материалам) (ВК-2);
- Результаты фиксируются в таблице.

Мониторинговая таблица результатов итогового контроля

Дата проведения _____

№ п/п	Группа _____		<i>Критерии выполнения и оценивания:</i> П (продвинутый уровень) - выполняет действие самостоятельно (творчески); Б (базовый уровень) - может повторить действие по образцу; С (стартовый уровень) - делает задание только с помощью педагога; ДС - не справляется с заданием.					Итоговый результат С/Б/П
	Ф.И.	Школа, класс	ОК-1 Формирование навыков чтения (чтение слогов, слов, понимание смысла прочитанного)	ОК-2 Формирование навыков письма (записи в альбоме «В мире букв»)	РК-1 Навык учебной деятельности (выполнение работы по заданным параметрам)	ВК-1 Сотрудничество с педагогом и сверстниками (готовность к сотрудничеству, подведение итогов работы)	ВК-2 Положительное отношение к труду (техника безопасности, трудовые качества)	
1								
2								
3								
4								
5								

Педагог: